

Реальная версия ЕНТ по грамотности чтения 2021 года. Вариант 4272

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

В старину орнаменты имели символическое значение.

Орнаменты были настоящим языком кочевников (если в русском алфавите 33 буквы, то древних узоров сегодня известно около 1300!). Когда в аул приезжал гость, по степному этикету его нельзя было расспрашивать, откуда он прибыл. И тогда местные присматривались к костюму визитера, украшениям. В степи каждый знал, что на западе, допустим, предпочитали геометрические узоры, мастера на юге применяли растительные орнаменты, а на востоке чаще встречался зооморфный мотив.

1. Тема текста

- 1) Мода на орнамент
- 2) Однообразие орнаментов
- 3) Растительные орнаменты
- 4) Орнамент — язык кочевников
- 5) Некорректное использование орнаментов

2. Утверждение, соответствующее тексту

- 1) Орнамент нес в себе определенную информацию
- 2) Количество орнаментов ограничено пятьюстами знаками
- 3) Через орнамент люди воздействовали на природу
- 4) Орнамент — это оберег, защищающий людей от злых сил
- 5) Орнамент — это просто отвлеченный знак

Зодиак, как 12 видимых на небе созвездий, пришел в европейскую культуру из Древней Греции, которая, в свою очередь, позаимствовала эти знания у другого народа, жившего когда-то в Вавилоне. В зодиакальный (или в «звериный») круг, в основном сформировавшийся к 8 веку до н. э., люди верили гораздо сильнее, чем в какие-либо математические расчеты: именно он определял циклы жизни и самосознание человека от рождения до смерти, а также «руководил» прошлым, настоящим и будущим самой Вселенной. Включением образов животных в зодиакальные знаки человек пытался объяснить себя и самоутвердиться через окружающую его природу. В мифологии разных народов именно животным принадлежит роль творца мира.

Постепенно животных стали соотносить со сторонами света, временами года, стихиями, месяцами и, наконец, — со знаками зодиака. Это происходило практически одновременно в Древней Вавилонии, в Древнем Китае, свои животные светили с неба и американским индейцам. На основе знаков зодиака строилось множество схем соответствия едва и не всего, что присутствовало в жизни человека. И как бы _____ ни относились сегодня многие к зодиакальной системе, знания, накопленные в этой области на протяжении многих веков, востребованы и поныне.

3. Ключевые слова, соответствующие идее текста

- 1) зодиак, животные
- 2) мифология, ученые
- 3) расчет, время года
- 4) циклы жизни, вера
- 5) культура, знания

4. На месте пропуска можно вставить слово

- 1) скептически
- 2) положительно
- 3) доброжелательно
- 4) уверенно
- 5) целесообразно

5. Информация, соответствующая тексту

- 1) В зодиакальный знак сначала включали растения
- 2) В мифологии роль творца мира принадлежала стихиям
- 3) Зодиакальная система была вычислена математически
- 4) Родина зодиака — Древняя Греция
- 5) Животные в зодиакальных знаках у каждого народа свои

6. Вопрос, на который нельзя ответить, используя информацию текста

- 1) Как звали ученого, который впервые написал о созвездиях?
- 2) Что можно узнать из зодиакального круга?
- 3) Из какой культуры пришел в европейскую зодиак?
- 4) Когда произошло деление зодиака на 12 созвездий?
- 5) Почему зодиак носит название «звериный круг»?

Международная команда генетиков наконец опубликовала результаты исследования ДНК домашних кошек, которые проводились в течение 10 лет. Ученые занимались анализом ДНК очень древних кошек, найденных в неолитических захоронениях и в других местах. Ученым удалось получить 352 фрагмента останков древних кошек — и из 209 добыть ДНК.

2. Исследуя эти образцы, генетики пришли к любопытным выводам. Во-первых, выяснилось, что кошек не одомашнивали — они стали домашними по своей воле. Когда наши далекие предки научились выращивать и хранить зерно, в «амбары» к ним повадились грызуны, приведя за собой кошек, которые решили жить рядом с людьми. Киплинг был совершенно прав: кошки всегда гуляли сами по себе. Во-вторых, одомашнившись, кошки постепенно завоевали весь мир. Крысы и мыши охотно путешествовали с людьми на кораблях, ведь в трюмах было вдоволь припасов. Так что с незапамятных времен моряки брали с собой кошек. Финикийцы доставили их в Испанию и Британию, испанцы — в Новый Свет, англичане — в Австралию и Новую Зеландию. У древнеегипетских кошек, живших в начале нашей эры, обнаружились гены индийских кошек, потому что торговые корабли ходили между портами Африки и Азии тоже с незапамятных времен, перевоза зерно, а значит, и грызунов.

3. Выводить кошачьи породы люди начали очень поздно, лишь в XIX веке. Одомашнивались кошки, видимо, два раза: сначала на территории современной Турции почти десять тысяч лет назад, а потом — в Древнем Египте. Большинство современных кошек — потомки египетских, были довольно нелюдимы и нашему обществу предпочитали крыс и мышей. Египетские же с удовольствием общались, и именно от них современные коты приобрели привычку запрыгивать на колени и довольно мурчать, когда их гладят.

4. Самоодомашнивание оказалось невероятно выигрышной стратегией: кошки размножились, захватили весь мир, но при этом сохранили свободу.

7. Верное утверждение, согласно тексту

- 1) Ученые сравнили ДНК кошек с ДНК других животных
- 2) Кошек можно встретить сегодня по всему миру
- 3) Основной источник знаний о наших предках — кошки
- 4) Ученые не могут восстановить ДНК древних кошек
- 5) Древние люди боялись кошек

8. Во 2 абзаце говорится

- 1) о методах проведения исследования над кошками
- 2) о том, что кошки путешествовали вслед за грызунами
- 3) как кошки влияют на людей
- 4) об отличии домашних кошек от диких
- 5) о повадках одомашненных кошек

9. На месте пропуска можно вставить слово (сочетание слов)

- 1) во-первых
- 2) так что
- 3) прежде всего
- 4) к сожалению
- 5) наконец

10. Предложение «Исследовав эти образцы, генетики пришли к любопытным выводам» является

- 1) обобщением мысли
- 2) тезисом, к которому представлены аргументы
- 3) опровержением сказанного
- 4) выводом к тексту
- 5) следствием размышления

11. Вопрос, на который нельзя ответить, используя информацию текста

- 1) Кто является потомками египетских кошек?
- 2) Как кошки попадали на торговые суда?
- 3) Как кошкам удалось распространиться по всему миру?
- 4) Каковы результаты исследований ДНК кошек?
- 5) Какое произведение написал Киплинг о кошках?

12. Моряки издавна брали с собой кошек, потому что

- 1) общение с кошками поднимало настроение
- 2) это было хорошей приметой
- 3) кошки заменяли компас
- 4) на кораблях было много грызунов
- 5) кошки предупреждали о непогоде

1. Бедное наследство досталось 22-летнему Жангиру, хану Букеевской орды. Судите сами: народ кочует, казна пуста, и эта вечная вражда родов за лучшие пастбища. На свою голову молодой хан влюбился в пятнадцатилетнюю Фатиму — дочь оренбургского муфтия.

2. Девушка отличалась не только редкой красотой, она была умна и образованна. Свадьба состоялась в октябре 1824 года. Хан поселил жену в просторную юрту. Спустя год столица империи была потрясена восстанием декабристов. Жангир спешит к Николаю I со словами поддержки. Царь оценил движение сердца молодого хана и пригласил его с женой на торжество по случаю коронации на престол. Жангир представил царю свою жену. Ханша была приглашена на танец императором. Фатима легко и грациозно кружилась в вальсе с Николаем I.

3. Жангир и Фатима были молоды, образованны. Они и не думали «сладко есть и долго спать» и живо обсуждали положение подвластного им народа. И надо отдать им должное, Жангир и Фатима изменили жизнь в орде. В 1827 году Жангир строит в орде просторный деревянный дом. Фатима окружила его сосновыми посадками. Дома стали ставить султаны и старшины. Простые мазанки из глины скоро возникли по всей орде. Казахи стали косить сено, доить коров, заготавливать топливо. Начался переход к оседлости.

4. Неутомимая ханша заразила мужа идеей проведения ярмарок. Ярмарка — это деньги. С товаром в орду стали съезжаться купцы со всех городов России. Ханша требовала, чтобы они везли в степь ткани, нитки, иголки, посуду, ведра, тазы и самовары. Казахи гнали скот со всех уголков орды. Степняки заработали более 118 тысяч рублей. Скоро появились свои купцы и приказчики. Они ездили с обозами в самые отдаленные города. Хан Жангир упразднил натуральный налог и ввел денежный. В казне появились деньги. Они пошли на строительство школ и мечетей, содержание ханской администрации. Жангир упразднил власть родовых старшин. Ломая вековые устои, он ввел частную собственность на землю. Земля покупалась и продавалась. И это происходило в степи в первую половину 19 века!

5. В доме хана бывали губернаторы, послы, ученые и путешественники. Будучи верующими людьми, Жангир и Фатима пригласили в орду более 150 татарских мулл. В орде было открыто 55 мусульманских школ, где обучались 1300 ребят. Жангир и Фатима отлично понимали, какое благотворное влияние оказывает Коран на юные души.

6. Первая русская школа открылась в орде 6 декабря 1841 года. Ханша Фатима доби-лась того, чтобы в школах учились девочки. В школе обучали арабскому, русскому язы-кам и арифметике. Дети султанов и баев получали среднее и высшее образование. И для них открывалась дорога на государственные должности. К слову сказать, сыновья хана получили воспитание в Пажеском корпусе, а дочери учились в Оренбурге.

7. Через всю жизнь эти два человека пронесли свежесть чувств и нежное отношение друг к другу. Хан Жангир умер на 44 году жизни. Смерть мужа ускорила и уход Фатимы. Она умерла через три месяца после похорон любимого супруга в возрасте 36 лет. Их по-хоронили в одном мавзолее.

13. Цель текста

- 1) рассказать о роли ханской четы в развитии орды
- 2) охарактеризовать политическую ситуацию в казахской степи
- 3) дать представление о Казахстане в XIX веке
- 4) обобщить информацию о Букеевской орде
- 5) описать историю любви Жангира и Фатимы

14. В пятом абзаце содержится информация о

- 1) истории любви Жангира и Фатимы
- 2) просветительской деятельности ханской четы
- 3) тайнах Букеевской орды
- 4) визитах ханской четы в Россию
- 5) красоте молодой женщины

15. Информация, отсутствующая в тексте

- 1) С приходом к власти Жангира жизнь орды заметно оживилась
- 2) Жангир и Фатима подарили императору породистых скакунов
- 3) Ханская чета присутствовала на коронации Николая I
- 4) Жангир пользовался благосклонностью императорского дома
- 5) Жангир и Фатима произвели много реформ в Орде

16. К четвертому абзацу можно задать вопрос

- 1) Какие отношения связывали Жангира и Николая I?
- 2) Какие школы были открыты в Букеевской орде?
- 3) Какие реформы были осуществлены Жангиром и Фатимой?
- 4) Кто был отцом Фатимы?
- 5) Когда была открыта русская школа в казахской степи?

17. Вопрос, на который нельзя ответить по содержанию текста

- 1) Где учился Жангир?
- 2) Какую роль сыграла Фатима в истории Букеевской орды?
- 3) Что получил в наследство молодой Жангир?
- 4) Какое образование получили дети ханской четы?

5) Какие отношения были у Жангира и Фатимы?

18. Предложение «Жангир и Фатима изменили жизнь в орде» является

- 1) опровержением сказанного
- 2) обобщением мыслей
- 3) наглядным примером
- 4) следствием размышления
- 5) тезисом, к которому представлены аргументы

19. Словосочетание, которым можно заменить выражение «сладко есть и долго спать»

- 1) вкусно питаться
- 2) крепкий сон
- 3) много путешествовать
- 4) спокойная жизнь
- 5) долгая жизнь

20. Информация, соответствующая тексту

- 1) Жангиру в наследство досталось процветающее государство
- 2) Жангир и Фатима положили начало оседлости казахов
- 3) Жангира называют Петром I
- 4) С именем Фатимы связано развитие медицины
- 5) Жангир носил титул генерал-майора